

FORMAREA SPECIALIȘTILOR PERFORMANȚI ÎN CONDIȚIILE SOCIETĂȚII INFORMAȚIONALE

TRAINING OF PERFORMING SPECIALISTS IN THE INFORMATION SOCIETY CONDITIONS

DOI:10.5281/zenodo.3875041

CZU: 37.013.31

Alexandru GRIBINCEA,
doctor habilitat, profesor universitar,
Universitatea Liberă Internațională din Moldova,

Abu Arar HAILA,
doctorand,
Universitatea Liberă Internațională din Moldova,

Sohir BAGHDADI,
doctorand,
Universitatea Liberă Internațională din Moldova

SUMMARY

Total Quality Management (TQM) is based on the „philosophy of universal quality”, within the framework of which a rethinking of the traditional concept of quality as a degree of compliance with any standard takes place, actualizes the issues of universal quality management in the professional educational field of Israel. The main directions and modern tasks of education informatization in Israel are examined, the growing role of the education informatization is shown, in which the tasks of training specialists for work in the information sphere and the formation of a new information culture of society. The quality of education is considered as a problem of ensuring the national security of Russia in the context of the transition to a strategy of innovative development of the country and the formation of a knowledge-based information society.

Keywords: training, quality, professionalism, knowledge, information society.

REZUMAT

Managementul calității totale (TQM) se bazează pe „filozofia calității universale”, în cadrul căreia are loc o regândire a conceptului tradițional de calitate ca grad de conformitate cu orice standard, actualizează problemele managementului universal al calității în domeniul educațional profesional al Israelului. Se examinează principalele direcții și sarcini moderne de informatizare a educației în Israel, se arată rolul crescând al informatizării educației, în care sarcinile de formare a specialiștilor pentru lucrul în sfera informațională și formarea unei noi culturi informaționale a societății. Calitatea educației este considerată o problemă a asigurării securității naționale a Rusiei în contextul trecerii la o strategie de dezvoltare inovatoare a țării și formarea unei societăți informaționale bazate pe cunoaștere.

Cuvinte-cheie: instruire, calitate, profesionalism, cunoaștere, societatea informațională.

Introducere. Actualitatea temei reiese din specificul existenței societății, cerințelor înalte față de specialiști, competitivitatea pe piața forței de muncă. Specialiștii cu o specialitate tind să dobândească a doua și a treia specialitate, pentru a face față lucrurilor. Calitatea studiilor este categorie socială, condiționată de nivelul de cunoștințe din societate, formele și metodele de instruire, suportul informațional și accesul la baza de date. Calitatea formării și instruirii poartă un caracter psihologic asupra universităților și centrelor de instruire, absolvenților și cadrelor didactice. Impactul major al calității instruirii o are societatea, unde specialiștii își aplică cunoștințele și deprinderile. Nivelul cerințelor față de calitatea pregătirii specialiștilor este o noțiune relativă și este condiționată de cerințele pieței resurselor umane, așteptările și cerințele angajatorilor, nivelul dotării și calității formatorilor, schimbul informațional, standardele educaționale, impuse de stat.

Gradul de investigare. Modificările și inovațiile în sistemul de învățământ, sunt concepte-cheie în acumulările educaționale ale societății israeliene, multe școli și conducătorii lor indică inovațiile și schimbările, care apar în școlile lor și iau în considerare introducerea schimbărilor în biletul de intrare în procesul progresiv de dezvoltare a școlii (Herz-Lazarevich, 1988; Fock și Herz-Lazarevich, 1992).

Conceptul, schimbarea, așa cum este descris în literatura de specialitate profesională care abordează procesele schimbării și organizarea școlilor, a primit multe semnificații și concepte. În conformitate cu afirmațiile lui Maels (1964), trei concepte au suferit modificări, cum ar fi transformarea vechiului în nou, manifestarea din nou a vechiului, crearea noului, utilizarea repetată a conceptului de schimbare, inovație, reformă sau dezvoltare ca concept variabil a fost găsită între cercetători precum:

Balridge & Deal, Hopkins, 1983; Huberman, 1992; Scheerens, 1987; Hall & Hord, 1975; Fullan, 1991; Cuban, 1996; Foke, 1995; Samuel, 1990) [2].

În conformitate cu dicționarul explicativ al Even Shushan, schimbarea este, în schimb, o lovitură într-o altă compoziție. Potrivit lui Gisel (1978), o schimbare este deplasarea uneia sau a mai multor componente dintr-un sistem de la situația A la situația B, de obicei de la o situație dorită la o situație reală. Unii autori definesc „schimbarea” ca idee de a produce un altul, de la producția existentă cu una sau mai multe componente (Hillson și Hyman, 1971), acceptând ceva diferit de cel obișnuit (Daft și Selwyn, 1978). Un proces de acțiune care implică componente tehnice sau sociale într-o anumită educație și în conceptul modului de a face ceva nou „(Fullan, 1991) [1].

Ipoteza studiului rezidă din faptul că calitatea pregătirii specialiștilor în profil economic poate fi îmbunătățită semnificativ dacă se creează un sistem de educație profesională a studenților, implicând activități comune ale profesorilor și studenților în formarea unui specialist competitiv în profil economic în sistemul „Școală (aparitia interesului profesional în profesiile economice) - universitate de profil economic” (formarea și consolidarea interesului profesional pentru profesiile economice).

Scopul studiului constă în elaborarea și fundamentarea prevederilor teoretice și metodologice pentru îmbunătățirea procesului de educație profesională a specialiștilor pe baza factorilor socio-psihologici, intelectuali, motori și ai personalului.

Metode de cercetare. Întru rezolvarea obiectivelor trasate, au fost utilizate atât metode de cercetare teoretice, cât și practice. Metodele teoretice au constat într-o abordare sistematică, în proiectarea creativă, modelarea, analiza și sinteza,

abstractizarea, utilizarea metodelor de inducție și deducție. Metodele practice au inclus: chestionare, testare, observare, organizarea monitorizării, analiza rezultatelor activităților elevilor, studiul și generalizarea experienței pedagogice avansate, crearea de noi experiențe, implementarea rezultatelor cercetării în practică pedagogică largă, pregătirea de ghiduri pentru studenți și ghiduri pentru profesori [3].

Rezultate și analiză. Calitatea educației este înțeleasă ca o caracteristică a sistemului de învățământ, reflectând gradul de conformitate al rezultatelor educaționale reale obținute cu cerințe de reglementare, așteptări sociale și personale. Autoevaluarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiilor informatice moderne a arătat că doar 18% consideră că nivelul lor este suficient (există o educație adecvată sau o autoeducare) și 82% consideră că este insuficient (aș dori să particip la cursuri de educație continuă; în condiții moderne, creșterea informațiilor și comunicării tehnologiile nu permit să le stăpânească; aș dori să învăț elementele controlului computerului; este necesar să studiem în continuare capacitățile acestor tehnologii). Astfel, putem concluziona că aproape toți profesorii necesită o pregătire suplimentară în utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul de învățare.

Profesorii au răspuns, de asemenea, că din tehnologiile informaționale moderne și ajutoarele electronice de predare, acestea folosesc în principal prezentări (ppt, presy) electronice și un portal de predare și metodologie, dar doar 20% din toți respondenții

le folosesc în clasele lor. În același timp, majoritatea cadrelor didactice ar dori să utilizeze o tablă albă interactivă, un proiector pentru prezentări pe această temă, conferințe video, ajutoare electronice de predare, precum și să aplice sarcini și teste de control, laboratoare virtuale, informații online despre performanțele actuale în procesul educațional. Motivul principal al dificultăților în procesul de implementare a tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul educațional, profesorii au numit absența bază materială suficientă și nivel insuficient de pregătire [4].

În ultimii ani, cerințele pentru formarea absolvenților de învățământ profesional secundar, tineri specialiști, au crescut semnificativ. Absolvenții fie își continuă studiile ulterioare la Școala Superioară, fie sunt angajați. Pentru a pregăti un specialist competent, trebuie să îi oferiți un astfel de complex de cunoștințe și abilități care l-ar ajuta să își găsească cu succes un loc de muncă după absolvire, adică. acest complex trebuie să îndeplinească cerințele specifice ale angajatorilor pentru absolvenții cu profil economic. Angajatorul angajează tineri profesioniști cu mai multe fațete, cu următoarele calități:

1. Competență profesională;
2. Competență comunicativă;
3. Atitudine pozitivă față de profesia sa;
4. Posesia metodelor de analiză economică;
5. Abordare creativă pentru soluționarea problemelor profesionale;
6. Poziția vieții active.

Pentru a dobândi aceste calități, trebuie să creăm condițiile pentru formarea cunoștințelor și abilităților durabile [4].

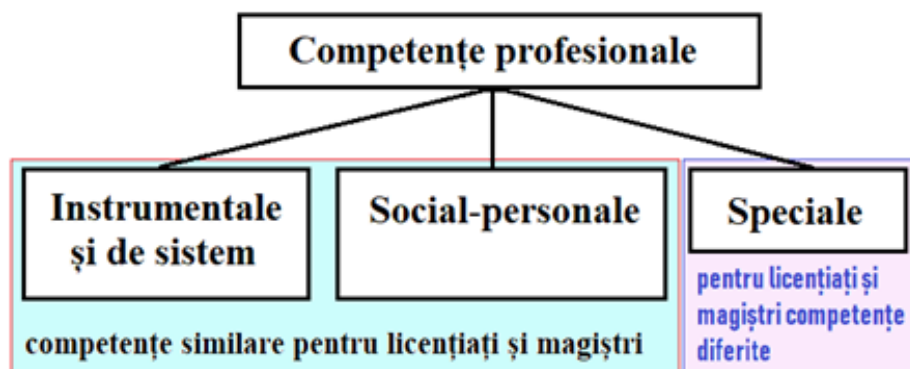
Tabelul 1. Metode de predare utilizate [5].

Metode	Procedee de predare	Exemple
Reproducere	- Răspunsuri orale - Exerciții de memorare	- Discuții orale cu studenții - Repetarea multiplă a materialului didactic

Explicativ ilustrativ (informațional și receptiv)	<ul style="list-style-type: none"> - Discuții - Formularea faptelor - Mesaj - Explicație - Afișarea soluțiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea de formule gata de rezolvare a problemelor - Rapoarte despre evenimente socio-economice din țară - Rezolvarea problemelor
Căutare parțială (Euristică)	<ul style="list-style-type: none"> - Derivarea formulelor - Conversație euristică - Muncă independentă 	<ul style="list-style-type: none"> - Derivarea de formule cu studenții/elevii - Studenții/elevii rezolvă independent problemele, analizează, compară, generalizează, trag concluzii
Expunere problematică	<ul style="list-style-type: none"> - Formularea problemei - Crearea unei situații problematice - Rezolvarea situațiilor problematice - Analiza soluției obținute 	<ul style="list-style-type: none"> - Studenții realizează lucrări prin care se urmărește: formularea sarcinii, crearea, concretizare detaliată, analiza studiului de caz din economie.
Cercetare	<ul style="list-style-type: none"> - Analiză - Sinteză - Experiment - Managementul activității de cercetare - Proiect 	<ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea studenților pentru a face raport sau comunicare la conferințe științifice și practice, după rezultatele cercetării

Pentru formarea competenței profesionale sunt utilizate diferite sarcini practice. La lecțiile ciclului economic, acestea sunt sarcini care necesită dezvoltarea gândirii logice, aplicarea cunoștințelor, formulelor și sarcinilor de căutare. După ce studenții stăpânesc soluția problemelor, ei compun independent pe cele similare, folosind experiența acumulată. Viitorii specialiști urmează o pregătire practică la întreprinderile din zonă. Abilitățile de analiză și sinteză permit studenților să-și aplice cunoștințele în activitățile lor profesionale. Experiența pozitivă a aplicării cunoștințelor este transferată în alte situații de producție. În ultimii ani, în procesul de informatizare a educației, a fost acordată tot mai multă

atenție problemelor de fond, adică schimbărilor în orientarea și conținutul țintei procesului educațional în sine [1]. Astăzi, este incontestabil faptul că componentele informaționale ar trebui să prevaleze într-un sistem educațional promițător. Într-adevăr, sistemul de învățământ nu trebuie să ofere studenților cunoștințele necesare despre noul mediu informațional pentru oamenii din societatea informațională, ci și să formeze o nouă cultură a informației și o nouă viziune informațională a informației, care ar trebui să se bazeze pe o înțelegere a rolului decisiv al proceselor informaționale și informaționale în fenomenele naturale, societatea umană, precum și asigurarea vieții și a operei omului însuși.

Fig. 1. Tipuri de competențe profesionale [cercetările autorilor].

Obiectivul în carieră - excelență maximă în excelență profesională în raport cu cerințele postului este atins în etape. Latura de fond a acestui proces este alinierea competenței personale cu competența din post. Trebuie de avut în vedere faptul că nu pot exista recomandări exhaustive privind organizarea carierei, deoarece este o mișcare a vieții unei persoane care o percepe și o creează în felul său. Piața muncii moderne se poate caracteriza printr-o creștere constantă a cerințelor pentru profesionalismul lucrătorilor. Modificări cauzate de răspândirea proceselor de globalizare, schimbări tehnologice, noi structuri organizaționale și forme de organizare a muncii, o trecere treptată la societate.

Concluzii. Astfel, trebuie să recunoaștem că, actualmente, chiar baza materială normală pentru educația profesioniștilor creată într-o instituție preșcolară, într-o serie de cazuri, asigură o pregătire metodologică satisfăcătoare a angajaților, în condițiile bulversărilor moderne, nu reține cel puțin procesul de deteriorare a performanțelor și sănătății studenților.

Pe baza datelor obținute, se pot trage următoarele concluzii. Pe de o parte, studenții au cunoștințe adecvate despre abilitățile de lucru în mediul internet, înțeleg cum să folosească resursele de internet pentru propriile scopuri și sunt deschiși să învețe, folosind instrumente de

informare și comunicare. Pe de altă parte, profesorii sunt conștienți de necesitatea utilizării tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul educațional, înțeleg aspectele pozitive și negative ale implementării lor, dar nu au o pregătire suficientă în acest domeniu și simt nevoia să le ofere instrumente de formare electronică. Prin urmare, este necesar să se realizeze atât dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care lucrează în domeniul tehnologiilor informației și comunicării în procesul educațional, precum și îmbunătățirea conținutului pregătirii unui profesor de educație profesională în ceea ce privește formarea de cunoștințe, învățături și abilități relevante.

Examinarea principalelor direcții și sarcini moderne de informatizare a educației în Israel, denotă rolul tot mai mare al informatizării educației, în care se rezolvă sarcinile specialiștilor în formarea lucrărilor în sfera informațională și formarea unei noi culturi informaționale a societății pentru îmbunătățirea calității educației.

Informatizarea este văzută ca un proces non-alternativ generat de dezvoltarea societății, ceea ce conduce la o creștere accentuată a surselor de informație, care este motivul schimbărilor radicale în sfera socio-economică, la o schimbare semnificativă a modelelor tradiționale de economie, afaceri, educație și cultură, marcând o

schimbare în rolul calculatorului: devine nu doar un mijloc de prelucrare a informațiilor, ci un mijloc de formare a unui individ.

IT și TIC devin baza materială și tehnologică a societății. Informatizarea schimbă întreaga natură a vieții, conducând la o creștere a ponderii muncii mintale, la o

creștere a rolului activității informaționale. Dezvoltarea instrumentelor și tehnologiilor de calcul electronice în etapa actuală a condus la necesitatea reformării nu numai a conținutului și a metodelor, ci și a întregii organizări a instruirii prin utilizarea tehnologiilor de vârf.

BIBLIOGRAFIE

1. Gribincea A. Analiza piețelor economiilor inovaționale în contextul valorilor europene. Materialele Conferinței „Teoria și practica administrării publice”. Chișinău, Moldova, 17 mai 2019, p. 205-210.

2. Gribincea A. Globalizarea economică versus dezvoltarea durabilă. În: Administrarea Publică, nr. 1(101)/2019, p. 102-110.

3. Gribincea A., Manal Habashi, și al. Model of Economic Development on the Way to Overcome Unemployment and Labor Force Growth. In: Journal of Advanced Research in Law and Economics. Fall 2018, Volume IX, Issue 6 (36), p.1868-2071.

4. Gribovskaya N. N. Cerințe moderne pentru pregătirea tinerilor specialiști. Persoană, familie și societate: probleme de pedagogie și psihologie, culegere de articole. Art. de către mater. IV internațional științifice și practice. Conf. 4. Partea a II-a. Novosibirsk, SibAK, 2011.

5. Metode de predare utilizate. În: <https://sibac.info/conf/pedagog/iv/35807>

Prezentat: 17 martie 2020.

E-mail: agribincea@mail.ru